



PROPOSTA DE MAPA ESCOLAR DE MATARÓ 2017-2022

El Ple Municipal del mes de març de 2014 va aprovar el document *Criteris de planificació escolar de Mataró 2013-2020*, precedit d'un ampli procés participatiu. La finalitat del document aprovat era establir una planificació a mig termini amb el temps suficient de fer front als canvis demogràfics i a les necessitats educatives de la ciutat per lliurar-lo al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

En aquests moments urgeix procedir per part del Departament d'Ensenyament de la Generalitat, d'acord amb l'Ajuntament de Mataró, a concretar les mesures necessàries per modificar substancialment el mapa escolar de la ciutat motiu pel qual es proposa aprovar aquest document de criteris i propostes de planificació escolar 2017-2022.

Les previsions d'evolució de la població escolar en el període 2017-2022, segons els estàndards actuals de planificació escolar, indiquen que al llarg del període sobrarien fins a 10 línies d'educació infantil i primària o el seu equivalent de 5 escoles de 2 línies; a l'educació secundària faltaran 6 noves línies d'ESO, o el seu equivalent de 2 nous instituts, i aproximadament 300 noves places en l'educació secundària post-obligatòria.

El fil conductor de la proposta és **renovar el mapa escolar actual** per ajustar-lo als canvis demogràfics de la ciutat tot aprofitant l'oportunitat per **promoure la innovació educativa i la creació de nous models de centres escolars**.

La proposta té com a referent, a més dels criteris de planificació escolar aprovats pel Ple Municipal el març de 2014, les propostes recollides en les reunions consultives mantingudes en el marc del Consell Escolar Municipal, els grups polítics municipals de Mataró, AMPAS i Direccions d'escoles i associacions educatives.

A. Millorar les condicions de qualitat de l'escolarització a l'educació infantil i primària

La disminució al llarg dels propers anys dels alumnes que iniciaran la seva escolarització a P3 permet reduir les ràtios a les aules tot mantenint els mateixos equipaments escolars. La reducció de ràtio per ser efectiva i equitativa hauria de ser general en tot el sistema educatiu català. Es proposa:

1. Demandar a la Generalitat de Catalunya que procedeixi a aprovar amb la màxima celeritat possible la reducció progressiva de ràtios a l'educació infantil i primària fins a assolir els 20 alumnes per aula.
2. Mentre no es produeixi la reducció generalitzada de ràtios que es demana en el punt anterior cal mantenir les actuals línies d'infantil i primària, exceptuant només els casos en què s'iniciïn nous projectes educatius que requereixin nous model de centres com els que es proposen en aquest document.



3. En qualsevol cas els centres públics i els centres concertats han de rebre el mateix tractament als efectes de la planificació escolar.
4. Obrir la segona línia en l'edifici nou d' Angeleta Ferrer en el curs 2017-2018. La demografia de la zona Centre i Eixample així com la manca d'oferta pública en el barri del Centre ho justifiquen abastament.
5. L'escola Joan Coromines es consolida com a centre de 2 línies per la demografia de la zona i per la singularitat del projecte i, per tant, s'ha de planificar d'immediat la construcció d'un nou edifici adequat a les característiques del projecte educatiu de l'escola.
6. L'edifici de l'escola Germanes Bertomeu està plenament amortitzat i requereix una substitució completa, sigui en un edifici singular o sigui integrat en el complex educatiu del solar de la Rda. Rafael Estrany. En qualsevol cas el nou edifici ha de ser adequat a les característiques del projecte educatiu de l'escola.

B. Crear centres Institut-Escola

La discontinuïtat educativa entre els 3 i els 16 anys i el canvi de centre als 12 anys en l'escola pública ha estat identificat com a una dificultat pel progrés educatiu de l'alumnat i com a una greu preocupació de les famílies. La disminució d'alumnat de P3 és paral·lela a l'increment de l'alumnat a 1r. d'ESO, aquest fet facilita integrar en els mateixos equipaments escolars itineraris educatius continuats des dels 3 als 16 anys. Es proposa:

1. Reconvertir les escoles Àngela Bransuela i Tomàs Viñas en Institut-Escola, que escolaritzaria una línia d'Educació Infantil i Primària i 2 línies de l'ESO, en un projecte de continuïtat entre els 3 i els 16 anys.
2. Encomanar als claustres respectius i les seves direccions el desenvolupament del projecte 3-16 per a l'alumnat de l'escola, amb les ampliacions de plantilla i de l'equip directiu necessàries, per atendre correctament la nova etapa de l'ESO i les etapes que ja acull l'escola actualment.
3. Remodelar, adaptar o ampliar l'edifici per acollir en condicions materials òptimes les 3 etapes educatives de l'Institut-Escola.
4. Estudiar durant el proper curs amb els SS.TT d'Ensenyament i la comunitat educativa l'oportunitat d'ampliar el model d'Institut-Escola a altres escoles de la ciutat.



C. Crear un nou institut de secundària

1. A partir del curs 2019-2020 caldran 3 noves línies d'ESO a més de les línies creades en els Instituts-Escola. Per satisfer aquesta necessitat es proposa crear un nou institut en un nou edifici al solar de la Rda. Rafael Estrany.
2. Donar una solució transitòria per 4 cursos als 6 grups de la promoció singular del curs 2020-2021 sense continuïtat posterior que, en aquest cas de necessitat transitòria, podrien ser extensions dels instituts existents.

D. Ampliar les places de l'educació secundària post-obligatòria

1. En el curs 2021-2022 arribarà a l'educació secundària post-obligatòria l'augment d'alumnat que es produeix a partir del curs el 2017-2018. Això requereix tenir preparat l'increment de 150 noves places a primer curs de post-obligatòria i 150 més a segon. Aquesta ampliació es realitzaria en els 6 instituts públics existents actualment en la mesura que amb la creació proposada de noves línies d'ESO a la ciutat poden tornar a tenir 3 línies d'ESO i ampliar l'oferta post-obligatòria .
2. Crear el Centre integral de Formació Professional per ampliar les modalitats i l'oferta de formació professional a la ciutat.

E. Establir adscripcions de les escoles públiques als instituts públics

Establir adscripcions de les escoles públiques amb els instituts per afavorir la proximitat, la cohesió i la coordinació educativa entre primària i secundària.

F. Promoure accions de suport a l'equitat educativa i a la cohesió social

Revisar les actuacions per garantir l'equitat i la cohesió social en el sistema educatiu com són la zonificació escolar, l'orientació a les famílies, la distribució d'alumnat amb NEEs, el Pla Educatiu d'Entorn i els projectes d'innovació educativa.



En resum, el Govern Municipal proposa al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya la renovació amb criteris educatius del mapa escolar de Mataró per tal de promoure en els propers anys les següents millores i innovacions educatives a la ciutat:

1. La reducció de les ràtio a l'educació infantil i primària en tots els centres de la ciutat.
2. La renovació i l'ampliació dels equipaments educatius públics
3. La creació d'Instituts-Escola 3-16
4. L'adscripció de les escoles als instituts per afavorir la coordinació educativa i la cohesió social.
5. La creació del Projecte de Formació Professional integral dins del nou mapa de la FP local.

Conveni. Per concretar la col·laboració de les administracions en fer efectius els canvis anteriors es proposa establir un conveni entre el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Mataró que reculli tots els extrems i concrecions de la planificació escolar acordada i garantir la seva execució i compliment en el període 2017-2022.

Regidoria d'Educació i Treball
Ajuntament de Mataró

Mataró, 13 de gener de 2017



Annex:

CARACTERÍSTIQUES EDUCATIVES I SOCIALS DE L'INSTITUT-ESCOLA

L'actual estructura del sistema educatiu i les tipologies dels centres escolars es van establir amb la LOGSE l'any 1990. Al costat de les importants millores que va suposar, en relació a l'anterior sistema del 1970, com l'extensió de l'educació obligatòria fins als 16 anys i l'establiment d'una nova etapa educativa integrada dels 12 als 16 anys, l'ESO, es va generar també un problema que ha afectat sobretot l'escola pública: el canvi de Primària a l'ESO als 12 anys significa canviar també de centre escolar, d'escola a institut; d'equip educatiu, de tenir 4 mestres a tenir 10 professors; d'estructura curricular, de cursar 4 àrees bàsiques a seguir 8 assignatures diferenciades; deixar els companys d'escola als 12 anys pels nous companys a l'institut; i, finalment, patir la principal dificultat, haver de sol·licitar i competir per obtenir novament una plaça escolar a l'institut.

Aquests problemes afecten a totes les famílies i a tot l'alumnat procedent dels centres públics, i els dels concertats que no ofereixen l'educació secundària, però perjudica especialment l'alumnat amb més dificultat per adaptar-se als 12 anys a tants canvis i a les famílies que no poden fer el seguiment i donar el suport que requereix el nou model escolar de l'institut.

El model de centre escolar anomenat històricament a Catalunya "**Institut-Escola**" resol bona part dels problemes citats anteriorment: es tracta d'una entitat escolar única que integra el segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària completa i l'Educació Secundària Obligatòria; que té un projecte educatiu comú dels 3 als 16 anys gestionat per un únic claustre i que és dirigit per un mateix equip directiu.

Millores educatives i socials que suposa l'Institut-Escola:

1. **Dona continuïtat a l'escolarització** a l'ESO en acabar 6è de primària sense haver de sol·licitar plaça escolar ni passar per l'incertesa de la baremació.
2. **Facilita l'escolarització més pròxima** al barri i al domicili familiar i evita desplaçaments que poden ser llargs segons l'institut on s'obté la plaça.
3. L'alumnat de primària **continua la seva formació a l'ESO amb els seus companys i companyes** de la seva promoció.
4. L'equip de professorat té **un coneixement més continuat, global i profund de l'alumnat** amb qui pot treballar dels 3 fins als 16 anys. En els moments més crítics del creixement dels nois i noies, com a l'adolescència, poden ser més ben comprensos i orientats.
5. **La relació amb les famílies serà continuada** durant 13 anys i fonamental per a l'orientació personal, acadèmica i professional dels alumnes. Hi ha més possibilitats d'èxit per trobar les activitats i les opcions que més convenen a cada alumne. Aquest fet té especial importància en els canvis d'etapa.
6. L'equip de l'Institut-Escola garanteix un bon coneixement de cada noi i noia perquè **a la sortida del centre als 16 anys cada alumne s'adreça a la millor opció** segons les seves característiques i tindrà cura de l'èxit de la seva inserció en els estudis posteriors.
7. **El model educatiu i els mètodes de treball tenen continuïtat** a través de diferents etapes cosa que millora la seva eficàcia i l'aprenentatge de l'alumnat. El projecte



educatiu 3-16 el definirà l'equip docent a partir del projecte i de l'experiència de l'equip actual de l'escola que es reconverteixi en Institut-Escola. Es podrà introduir la innovació de la **sub-etapa dels 10 als 14 anys**.

8. L'Institut-Escola és un model de centre òptim per **oferir una àmplia gama d'activitats extraescolars i per a les famílies**, millorar la gestió del servei de menjador i oferir-lo també a l'alumnat de l'ESO i gestionar el material i els llibres escolars de manera integrada.
9. L'Institut-Escola serà un **centre de referència comunitària** per als barris de l'entorn. El fet que les famílies comparteixin durant 13 anys el procés educatiu dels seus fills i filles generarà un espai de relació i convivència molt positiu per a la cohesió social. I, més enllà dels alumnes i les seves famílies, el centre serà un equipament comunitari a través dels seus serveis oberts als barris i de les activitats socio-comunitàries que acollirà (casals d'estiu, esplai, grups musicals i teatrals, equips esportius...).

Regidoria d'Educació i Treball
Ajuntament de Mataró
13 de gener de 2017